

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных
и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

30. 04. 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

" Начальное образование; дошкольное образование"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составила: *к.б.н., доцент Эркенова М.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 6. Образовательные технологии..... | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 19 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2) в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 26 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 29 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> | 29 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> | 30 |
| 10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> | 30 |
| 10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 31 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Цель – формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по естествознанию, методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

– способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»; – создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию, конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию, а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): "Начальное образование; дошкольное образование" (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.О.22). Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестр.

| | |
|--|---------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
| Индекс | Б1.О.22 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным естественнонаучным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Естествознание», «КСЕ» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|--|

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО | | соответствии с установленными индикаторами |
| ОПК-4 | <i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 60 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 12 |
| В том числе: | | |
| лекции | 30 | 6 |
| семинары, практические занятия | | |
| практикумы | | |

| | | |
|--|---------|---------|
| лабораторные работы | 30 | 6 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68 | 124 |
| Контроль самостоятельной работы | 16 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Устный опрос | |
| 2. | Лабораторная работа №1-2 Тема: Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией | |
| 3. | Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XXI вв | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Фронтальный опрос | |
| 4. | Лабораторная работа №3-4. | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Доклад с | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-------|-----------------------|
| | Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». | | | | | | | презентацией |
| 5. | Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи). | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 6. | Лабораторная работа №5-6. Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир». | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 7. | Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Тест |
| 8. | Лабораторная работа №7-8. УМК образовательного компонента «Окружающий мир» | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Реферат |
| 9. | Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 10. | Лабораторная работа №9-10. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков по изучению ботанического материала | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 11. | Современные программы по окружающему миру для начальной школы. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 12. | Лабораторная работа №11-12. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков по изучению зоологического материала | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-------|-----------------------|
| 13. | Формы организации изучения «Окружающего мира». Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Организация уголка живой природы. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 14. | Лабораторная работа №13-14. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха, снега и льда | 4 | | | 4 | 2 | ОПК-4 | Устный опрос |
| 15. | Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир». | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 16. | . Лабораторная работа №15-16. Тема: Организация и методика проведения уроков на основе краеведческого материала | 6 | | | 4 | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 17. | Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир». | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 18. | Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин). | 6 | | | | 4 | ОПК-4 | Тест |
| 19. | Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру. | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 20. | Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями. | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 21. | Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 22. | Методика формирования | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|--|----|----|-------|-----------------------|
| | универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру. | | | | | | | задание |
| 23. | Методика ознакомления младших школьников с законодательством РФ об охране природы. | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Тест по теме |
| 24. | Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир». | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 25. | Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах. | 8 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 26. | контроль | 8 | | | | | | |
| | Итого | 144 | 32 | | 32 | 72 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования. | 6 | 2 | | | | 4 | ОПК-4 | Устный опрос |
| 2. | Лабораторная работа №1 Тема: Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий | 6 | | | 2 | | 4 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 3. | Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XXI вв | 4 | | | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 4. | Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер. | 6 | 2 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------|-------------------------|
| 5. | Лабораторная работа №2. Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». | 6 | | | 2 | 4 | ОПК-4 | Тест по теме |
| 6. | Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи. | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Доклад презентацией с |
| 7. | Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. | 6 | | | 2 | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 8. | Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 9. | Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Доклад презентацией с |
| 10. | Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 11. | Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 12. | Современные программы по окружающему миру для начальной школы. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 13. | Формы организации изучения «Окружающего мира». | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 14. | Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Организация уголка живой природы. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|-------|---------------------|---|
| 15. | Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир». | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Доклад презентацией | с |
| 16. | Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Творческое задание | |
| 17. | Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир». | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Блиц-опрос | |
| 18. | Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин). | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Тест | |
| 19. | Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Реферат | |
| 20. | Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Фронтальный опрос | |
| 21. | Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Доклад презентацией | с |
| 22. | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Творческое задание | |
| 23. | Методика ознакомления младших школьников с законодательством РФ об охране природы. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Устный опрос | |
| 24. | Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир». | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Доклад презентацией | с |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|---|-----|-------|--------------------|
| 25. | Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 26. | контроль | 8 | | | | | | |
| | Итого | 144 | 6 | | 6 | 124 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Лабораторная работа №1 Тема: Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий

Вопросы для обсуждения:

- Понятие новых информационных технологий. Компьютер как средство обучения и управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников на уроках ОМ.
- Ресурсы сети Интернет для организации учебновоспитательного процесса на уроках естествознания.
- Санитарно-гигиенические нормы использования средств информационных технологий при обучении младших школьников.

Задание для студентов:

- Разработайте конспект урока с применением средств новых информационных технологий (мультимедийная презентация).
- Составьте свои задания для проведения компьютерного тестирования на уроках естествознания.
- Составьте в виде таблицы перечень электронных учебных пособий по естествознанию для начальной школы с краткой аннотацией к ним.
- Предложите свои варианты использования материалов этих пособий на уроках окружающего мира.

| Название, издательство | Класс | Краткая характеристика | Использование на уроке естествознания |
|------------------------|-------|------------------------|---------------------------------------|
|------------------------|-------|------------------------|---------------------------------------|

В сети Интернет найдите информационные ресурсы по естествознанию для начальной школы, укажите электронный адрес.

Лабораторная работа №2. Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

- Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир».
- Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.
- Способы использования на уроке результатов опытов и практических работ в зависимости от их вида.

Задание для студентов:

- Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир».
- Разработайте алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве. Представьте данный методический материал в виде ролевого действия на практическом занятии с последующим анализом методики работы студента.

Лабораторная работа №3. Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика методов обучения (предмет «Окружающий мир»), различные подходы к их классификации.
- Использование различных методов в обучении младших школьников курсе «Окружающий мир».
- Связь методов обучения с целями, содержанием, организационными формами обучения.
- Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения младших школьников, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Зависимость выбора методов и планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
- Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
- Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
- Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

Задание для студентов:

- Проанализируйте видеофрагмент урока «Окружающий мир» на тему: «Глобус – модель Земли». Определите: а) какие понятия формируются на уроках подобного типа? б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?
- На примере учебников по «Окружающему миру» (УМК и класс –по выбору студентов или преподавателя) определите как реализованы в учебниках разных авторов при изучении этих понятий информирующая (учебник – источник информации), развивающая (учебник – средство формирования ЗУНов, УУД и развития школьников), контролирующая (учебник – средство контроля уровня обученности школьников) и мотивационная (учебник – средство воспитания интереса к изучению окружающего мира как учебному предмету и учебной деятельности естественнонаучного характера) функции. Определите, реализации каких методов способствуют задания учебников. Ответ проиллюстрируйте примерами. В каких учебниках преобладают продуктивные задания? Преобразуйте задания репродуктивные в продуктивные. Результаты работы представьте письменно

Лабораторная работа №4. УМК образовательного компонента «Окружающий мир».

Вопросы для конспектирования:

- Учебно-методический комплект как дидактическое сопровождение образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» (учебники, тетради на печатной основе, тетради для проверочных и самостоятельных работ, методические рекомендации и др.).
- Учебники и учебные пособия разных авторов для школ первой ступени: функции, особенности построения, оформления.
- Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения, требования к современным учебникам.

-

Задание для студентов:

- Провести общедидактический анализ УМК разных авторов (Вахрушев А. А., Плешаков А.А., Новицкая Н.А., Дмитриева Н.Я., Виноградова Н.Ф. , Самкова В.А. и др.) по следующему алгоритму: - цель и задачи УМК; - структура УМК;
- реализация основных подходов и принципов, обозначенных в соответствующей программе, особенности содержания (разделы, содержательнометодические линии, их наполнение по классам), требования к учебным достижениям выпускников, соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сравнительный анализ учебников 1-2 и 3-4 классов по модели типологизированной структуры школьного учебника (тексты, аппарат ориентировки, иллюстративный материал и др.);
- сравнительный анализ тетрадей на печатной основе;
- дидактическая характеристика методических рекомендаций и других методических материалов. На основе анализа составьте сравнительную таблицу. Используя материал занятия приступите к составлению словаря-справочника основных терминов, используемых в содержании учебного материала по предмету «Окружающий мир».

Лабораторная работа №5. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков по изучению ботанического материала

Вопросы для обсуждения:

- Роль и задачи предметных уроков в курсе начального естествознания. Структура предметного урока.
- Методика проведения предметных уроков по изучению ботанического материала. Особенности деятельности учителя и учащихся на предметном уроке.
- Дидактическое оснащение предметных уроков по изучению растений.
- Анализ предметного урока с ботаническим материалом. Особенности проведения предметных уроков по изучению ботанического материала по программам и учебникам других авторов.

Задание для студентов:

- Охарактеризуйте предметные уроки, их структуру и этапы. Выделите типы такого рода занятий.
- Оцените роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
- Выявите трудности в их подготовке, организации и проведении. Проследите по программам и учебникам А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева порядок и тематику проведения предметных уроков по изучению растений. Укажите страницы учебника, где проводятся практические работы и опыты с ботаническим материалом.
- Ознакомьтесь с организацией и проведением демонстрационных и лабораторных опытов, практических работ разного типа.
- Объясните смысл этих высказываний? Что общего между этими высказываниями и предметными уроками? А) «В процессе познания природы мало видеть, надо зорко смотреть на предстоящий предмет, замечать его особенности, видеть его со всех сторон и в среде тех отношений, в которые он поставлен». К.Д. Ушинский. Б) «Начало познания должно всегда начинаться с осязания, потому что ничего не существует в познании, чего раньше не было в ощущениях, поэтому и ученье необходимо воспринимать не словесным объяснением вещей, а предметным наблюдением их». Я.А. Коменский.
- Из программы и учебных пособий выбранного вами курса выпишите предметные уроки. На основе анализа методических рекомендаций, авторских наработок (журнал

«Начальная школа») составьте их перечень с подробным описанием опытов и практических работ, рекомендуемых к выполнению по различным темам курса. Полученные результаты отразите в таблице.

- Таблица Опытно-практическая работа в курсе «Окружающий мир»

Тема урока

Авторские рекомендации (с указанием курса)

Дополнительные опыты и практические работы к теме

Перечень опытов и практических работ

Подробное описание

Определите необходимое оборудование и материалы, которые используются при проведении таких уроков.

- Изготовьте одну коллекцию для проведения практической работы
- Отметьте сходство и различия в проведении занятий по ознакомлению учащихся начальных классов с культурными растениями в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Каковы основные этапы проведения практической работы по изучению растений. Разработайте план выполнения практической работы для учащихся. Обоснуйте целесообразность его использования на уроке.
- Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий.
- Разработайте фрагмент предметного урока (изучение нового материала) по изучению растений (учебник и тема урока по выбору студента).
- Найдите в журналах «Начальная школа» и выпишите виды практических работ с ботаническим материалом и особенности организации таких занятий.
- Проанализируйте особенности проведения предметных уроков по учебникам других авторов.

Лабораторная работа №6. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков по изучению зоологического материала

Вопросы для обсуждения:

- Цель и задачи предметных уроков с зоологическим материалом в курсе начального естествознания.
- Оборудование и материалы.
- Методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
- Особенности деятельности учителя и учащихся на предметном уроке с зоологическим материалом.
- Анализ предметного урока с зоологическим материалом. О
- особенности проведения предметных уроков с зоологическим материалом по программам и учебникам других авторов.

Задание для студентов:

- Проследите по программам и учебникам А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева порядок и тематику проведения уроков по изучению зоологического материала. Что сказано в программах о знаниях, умениях и навыках учащихся после изучения этих тем? Укажите страницы учебника, где проводятся практические работы с зоологическим материалом. Определите необходимое оборудование и материалы для проведения таких уроков.
- Разработайте план выполнения практической работы для учащихся к уроку «Разнообразие животных» (учебник по выбору студента). Используя статьи журнала «Начальная школа», выпишите виды практических работ с зоологическим материалом, различные типы заданий и упражне-ний, которые можно использовать при проведении

таких уроков. Проанализируйте особенности проведения таких уроков по учебникам других авторов

Лабораторная работа №7. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха, снега и льда.

Вопросы для обсуждения:

- Место предметных уроков с применением опытов в курсе начального естествознания.
- Цель и задачи их проведения. Оборудование и материалы.
- Методика проведения предметных уроков с применением опытов.
- Этапы проведения урока. Особенности деятельности учителя и учащихся на уроке с применением опытов.
- Анализ урока. Особенности проведения предметных уроков с применением опытов в программах и учебниках других авторов.

Задание для студентов:

- Проследите по программам и учебникам порядок и тематику проведения предметных уроков с применением опытов. Укажите страницы учебника, где проводятся уроки с применением опытов.
- Составьте перечень оборудования для учителя и учащихся, необходимого на уроках: «Свойства воды», «Как разрушаются камни», «Загадочный невидимка (воздух)», «Воздух и его свойства», «В царстве грибов». Ответы запишите в таблицу.

| Класс | Тема опыта | Цель | Оборудование |
|-------|------------|------|--------------|
|-------|------------|------|--------------|

Каковы основные этапы проведения опыта? Каковы требования к учителю и учащимся при подготовке и проведении опыта? Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опыта учащимися? Составьте план проведения опытов по исследованию физических свойств снега и льда; свойств почвы, воды, воздуха.

- Разработайте конспект урока «Снег и лед», включая этапы: Актуализация знаний учащихся о зимних изменениях в природе; Проведение опытов для выявления наиболее характерных физических свойств снега и льда по заранее подготовленному плану; Обобщения знаний учащихся о свойствах снега и льда после проведения опытов; Закрепление изученного материала; Домашнее задание
- Подготовьте к уроку материал познавательного характера: а) град, изморозь, гололед, сосульки; б) снежинки, их виды; в) какой бывает снег. Познакомьтесь с изучением физических свойств снега и льда, свойств почвы, воды, воздуха по учебникам других авторов

Лабораторная работа №8. Тема: Организация и методика проведения уроков на основе краеведческого материала

Вопросы для обсуждения:

- Место темы «Сбережем природу своего края» в курсе начального естествознания. Задачи изучения темы.
- Методика изучения краеведческого материала.
- Методика развития экологической культуры младших школьников в ходе изучения материалов краеведения. Особенности изучения краеведческого материала в программах и учебниках других авторов.

Задание для студентов:

- Каковы принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах?

- В чем состоит специфика уроков и факультативных занятий по краеведению?
- Раскройте технологию разработки краеведческих курсов. Проследите по программе и учебнику А.А. Плешакова (4кл.) основные вопросы, отражающие специфику изучения природы родного края. Выявите цели и задачи пропедевтического ознакомления детей с историей Отечества, родного края, цивилизаций.
- Назовите типичные модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе.
- Определите, какие экскурсии и практические работы необходимо проводить для успешного изучения темы? Как в вариативных программах обучения по предмету «Окружающий мир» реализуется одна из важнейших задач начальной школы — формирование образа конкретного населенного пункта? По какому плану дается его характеристика?
- Составьте описание своего места проживания, опираясь на 7 параметров — основных модулей содержания любого краеведческого курса: 1) географическое положение и природная среда региона; 2) исторический аспект; 3) политический аспект; 4) социальная среда; 5) культурная среда; 6) хозяйственная жизнь; 7) юный житель.
- Предложите свой вариант беседы с учащимися с использованием краеведческого материала к урокам «Наш край», «Водоемы нашего края», «Растениеводство края», «Животноводство края».
- Проработайте статьи журнала «Начальная школа» и подберите материал по организации познавательной деятельности учащихся при изучении природы родного края.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|

| контролируем ой компетенций | | я компетенций |
|-----------------------------------|---|------------------|
| ПК-2 | Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования. | 1 этап |
| ПК-2 | Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи). | 1 этап |
| ПК-2 | Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий. | 2 этап |
| ПК-2 | Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. | 2 этап |
| ПК-2 | Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир». | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>которых было показано преподавателем.</p> | <p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <p>2 этап - заключительный</p> | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2) в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Планирование и организация экологической работы с 1 по 4 классы.
2. Особенности планирования материала в вариативных программах и авторских технологиях (А.А.Плешаков, Л.И.Бурова, В.А.Самкова, А.Т.Зверев и др.).
3. Экологизация- принцип построения учебных курсов в начальной школе.
4. Анализ современных программ (А.А.Вахрушев «Школа-2100», А.А.Плешаков «Зеленый дом», Н.Ф.Виноградова «Школа XXI в.» и др.).
5. Особенности содержания и технологий работы с детьми в рамках различных программ.
6. Интегрированные уроки-эффективная форма реализации экологического подхода в учебном процессе.
7. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу «Окружающий мир».
8. Формирование у дошкольников элементов экологической культуры..
9. Критерии сформированности экологической воспитанности. Различные подходы- Дерябо С.Д., Ясвин С.Д., Цветкова И.В., др.
10. Своеобразие проведения физкультурных минуток на уроках курса «Окружающий мир».
11. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».
12. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника..
13. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов..
14. Тестирование как способ проверки обществоведческих знаний младших школьников..
15. Валеологические знания в системе начального естественно - научного образования..
16. Методика работы с младшими школьниками на экологической тропе..
17. Роль опытов и практических работ на уроках курса «Окружающий мир»
18. Развитие творчества учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
19. Экологическое воспитание и природоохранная деятельность младших школьников.
20. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе «Окружающий мир».

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса. Связь методики с другими науками.
2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.
4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.
5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.
6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
7. Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.
8. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
9. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел (уголок) естествознания в кабинете начальных классов.
10. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин).
11. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
12. Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.
13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
14. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.
15. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.
16. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.
17. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.
18. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
19. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
20. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
21. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
22. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.

23. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».

24. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.

25. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.

26. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-2)

1. Процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности - это.....

2. Как называется тип урока по окружающему миру, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами.....

3. Компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций - это

4. Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:

- а) олимпиада
- б) викторина
- в) тематическая неделя

5. Требования к организации учебной экологической тропы:

- а) учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта
- б) объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером
- в) тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района
- г) необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров
- д) маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил стороной места обитания редких видов флоры и фауны

6. Индивидуальный способ обучения предполагает:

- а) методику взаимообучения взаимопередачи учебных тем
- б) дифференцированный подход к индивидуальным особенностям учащихся
- в) организацию групповой работы учащихся

7. Диалогический метод изложения учебного материала: эвристическая беседа:

- а) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей

- б) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей
- в) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость

8. Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:

- а) профориентационные игры
- б) ассоциативные игры
- в) деловые игры

9. Принцип сказочной аналогии при объяснении природоведческого материала:

- а) особенно трудные для понимания законы и явления можно объяснить с помощью специально сочиненной небылицы
- б) используется при изучении законов развития и функционирования природы (закон всемирного тяготения, сохранения и превращения энергии и пр.)
- в) популяризация научных законов, теорий, объяснение на доступном для детей уровне

10. Сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание; целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения:

- а) практическая работа
- б) наблюдение
- в) опыт

11. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

12. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

13. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

14. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

15. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

16. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

17. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения —

18. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) —

20. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин — это игра

21. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс —

22. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом —

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Оценка «неудовлетворительн | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» (зачтено) | Оценка «отлично» (зачтено) |
| | | или | или |

| о» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | повышенный уровень освоения компетенции | высокий уровень освоения компетенции |
|--|---|---|--|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p> |

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192294> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661> (. – Режим доступа: по подписке.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224603> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. дополнительная учебная литература

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С. В. Блинова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58306> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/557046>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Л. К. Фаткуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75502> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и |

| | |
|---------------------------------|---|
| | являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. | до 14.05.2026 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - | |

| | | |
|--|---|------------|
| | https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |
|--|---|------------|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г);</p> <p>2.На лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.</p> | | 31.03.2021г., протокол № 6 | 31.03.2021г., протокол № 6 |
| <p>1.Обновлены и разработаны рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, рабочая программа воспитания, календарный учебный график, календарный план воспитания.</p> <p>2.Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)</p> | 29.06.2021 г., протокол № 10 | 30.06.2021г, протокол № 8 | 30.06.2021г., протокол № 8 |
| <p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p> | | 30.03.2022г., протокол №10 | |
| <p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и</p> | | 29.06.2022г., протокол № 13 | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| <p>осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> | | | |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p> | <p>29.06.2023 г.</p> |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> | | <p>29.05.2024г., протокол № 8</p> | <p>30.05.2024г.,</p> |
| <p>Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от</p> | | <p>30.04.2025г., протокол № 8</p> | <p>30.04.2025г.,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> | | | |
|--|--|--|--|